Critérios de Avaliação de Economia A -10º e 11º ano 2026-2027

Domínios específicos da Economia A e ponderações	Competências	Critérios	Descritores	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
Conhecimento Económico e Mobilização de Conhecimentos **(50%)**	-Utilização de linguagem científica e lexical adequada. - Mobilização de raciocínio e resolução de problemas. - Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência	• Refere, identifica, clarifica, distingue, analisa, interpreta e sintetiza ou resume, com clareza e rigor, factos, conceitos, ideias e teorias no âmbito da Economia. • Aborda os problemas económicos de forma clara e precisa; • É rigoroso e preciso na utilização da linguagem científica específica da Economia, conforme as aprendizagens já adquiridas. • Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. • Recolhe informação económica relevante utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Interpreta dados estatísticos e resultados de cálculos, revelando adequação entre as fontes utilizadas e as conclusões apresentadas de âmbito económico.	A, B, C, D, F, G H, I. A, B, C, D, F, G, H, I.	Análise de textos e documentos. Provas escritas (AS) Trabalhos de Pesquisa. Questionamento oral (AF)

Critérios de Avaliação de Economia A -10º e 11º ano 2026-2027

Raciocínio económico e resolução de problemas económicos **30%**	- Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	Adequação	• Seleciona informação adequada aos problemas em análise, elaborando sínteses de conteúdo. • Resolve problemas / exercícios com a aplicação das fórmulas adequadas.	A, B, C, D, F, I.	Trabalho escrito.
		Espírito Crítico	• Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. • Perceciona os problemas e temáticas na aula de forma ágil e relaciona-os com a realidade económica e aprendizagens já realizadas anteriormente.		Fichas de avaliação formativa. Apresentação oral ou debate.
	- Adaptação a novas situações - Mobilização de um pensamento criativo e inovador	Criatividade Eficácia	• Desenvolve, com autonomia, formas originais/criativas de organização e apresentação do seu trabalho escolar sobre temas económicos.		Observação direta da participação.
	- Promover uma cidadania ativa e interventiva. - Colaboração entre pares de forma responsável e cooperativa, em diferentes contextos comunicativos.	Criatividade	• Comunica a informação económica oralmente e por escrita através de imagens, quadros estatísticos, gráficos ou outros. • Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.	, A, B, C, D, E, F, I, J	Grelha de observação. Trabalhos individuais e de grupo.

Interação entre pares, expressão e comunicação. **20%**	- Participar, de forma coerente, consistente, clara crítica e pertinente, em debates e apresentações orais.	Responsabilidade	• Participa na sala de aula revelando concentração, interesse, empenho, responsabilidade e autonomia. • Comunica de forma clara, adequada e eficaz, a nível oral e escrito. • Colabora com colegas e professor, mostrando comportamento adequado. • Mobiliza as TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação). • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.		